

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан**

**МБОУ "Староутямышевская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

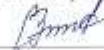
Руководитель МО



Минхаирова Р.Б.  
Протокол №1  
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Сейтметова З.Р.  
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шайхданов М.М.  
Приказ №6  
от «26» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (тат) язык»  
для обучающихся русских групп 5-7 классов**

**с. Старый Утямыш 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный Родной образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол №2 / 220 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением коллегии министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН).
- 8) Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями);
- 9) Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» от июля 1992 года №1560-ХП;
- 10) Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Татарстан в соответствии с законодательством Республики Татарстан и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в рамках предметной области «Родной язык и языка Республики Татарстан в общеобразовательных организациях способствует духовному сближению представителей разных этнических групп и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение татарским языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культурам и языкам народов России, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» основана на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык».**

**Целью** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

#### **Задачи** изучения учебного предмета:

□ приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа; осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка;

□ создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге;

□ развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;

□ формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

- умения по видам речевой деятельности;
- языковые знания и навыки; – социокультурные знания и умения; – компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

#### **Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО образования учебный предмет «Родной язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

На уровне основного общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета

«Родной (татарский) язык», – 3 часа в неделю, что составляет по 6 учебных часа в 5–8 классах, 99 часов – в 9 классе.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно скорректировать количество часов, отводимых для изучения данного предмета.

## **Планируемые результаты** **5 класс.**

### **Личностные результаты:**

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

### **Метапредметные результаты** обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем; – умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационнокоммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе. **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

#### **в говорении**

##### **1) диалогическая речь:**

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалогпобуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик.

##### **2) Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи:**

описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз. **в**

#### **аудировании**

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

**в чтении** умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); – формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; – прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).
- в письме** умение:
- составлять короткие рассказы;
  - описывать картины;
  - составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **6 класс**

**Личностные результаты обучения:** через понятие родной земли, родины, через свою культуру воспитывать уважение к мировой культуре, формировать желание ее изучить;

формирование умения организовывать свою деятельность на основе самообразования и самообразования;

ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;

умение оценивать различные жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм.

**Метапредметные результаты обучения** **Познавательные результаты:**

- функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинноследственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
- умение определять проблемы творческого и поискового характера, составлять алгоритм их решения;
- умение определять общие признаки для сравнения, классификации объектов;
- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации.

**Регулятивные результаты:**

- формирование в учебной службе таких способностей, как целеустремленность, умение определять задачи, сила воли, целеустремленность, активность;
- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями; - умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе.

**Коммуникативные результаты:**

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
  - умение выстраивать диалог с собеседником;
  - формирование чувства общительности, чувствительности, эмпатии; - умение работать в парах и коллективе.
- Результаты предметного обучения:**

4 вида деятельности организуются на каждом уроке. **диалогическая**

**речь:**

- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора; умение задавать вопросы в случае недопонимания ситуации; - отказать, отклонить просьбу; - умение работать вместе. **монологическая речь:**
- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;
- умение говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;
- умение продолжать, пересказывать текст;
- умение сообщать о различных событиях, новостях; - умение изображать персонажей.

**Понимание на слух:**

- полное или частичное понимание слов, предложений;
- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;
- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию, отвечать на вопросы. учиться:
- выразительное чтение;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;
- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста:
- умение правильно писать активно используемые слова по изученным темам;
- умение писать рассказы по конкретной теме;
- умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.). **7 класс**

**Личные результаты обучения:**

- формирование у учащихся чувства уважения к народам, проживающих в многонациональном поселении, гражданского единства;
- через понятие родной земли, родины, через свою культуру воспитывать уважение к мировой культуре, формировать желание ее изучить;
- формирование умения организовывать свою деятельность на основе самообразования и самообразования;
- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- умение оценивать различные жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм.

**Метапредметные результаты обучения**  
**Познавательные результаты:**

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
- умение определять проблемы творческого и поискового характера, составлять алгоритм их решения;
- умение определять общие признаки Для сравнения, классификации объектов;
- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- умение использовать энциклопедии, справочники, словари, электронные ресурсы для поиска соответствующей информации. **Регулятивные результаты:**
- формирование в учебной службе таких способностей, как целеустремленность, умение определять задачи, сила воли, целеустремленность, активность;

- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями; - умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе. **Коммуникативные результаты:**
- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- умение выстраивать диалог с собеседником;
- формирование чувства общительности, чувствительности, эмпатии; - умение работать в парах и коллективе. **Результаты предметного обучения**

4 вида деятельности организуются на каждом уроке.

#### **диалогическая речь:**

- умение говорить, продолжать, завершать в стандартных ситуациях;
- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора; умение задавать вопросы в случае недопонимания ситуации; - отказать, отклонить просьбу; - умение работать вместе. **монологическая речь:**
- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение; - умение говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;
- умение продолжать, пересказывать текст;
- умение говорить в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе;
- умение сообщать о различных событиях, новостях; - умение изображать персонажей.

#### **Понимание на слух:**

- **полное или частичное понимание слов, предложений;**
- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;
- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию вопросов, отвечать на вопросы;
- умение понимать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, периодические издания, высказывать свое мнение по содержанию. **чтение:**
- читать выразительно;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста; - владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;
- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста. **письмо:**
- умение правильно писать активно используемые слова по изученным темам;
- умение писать рассказы по конкретной теме;
- умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.); - умение выражать свои мысли по волнующей вас проблеме в письменной форме; - умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его.

### **8 класс**

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов:**

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

-доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

-владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

-умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;

-умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;

-умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

-компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

#### **в говорении**

1) Диалогическая речь: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога: каждый участник диалога должен произнести 8-10 реплик. Продолжительность диалога: 1–2 мин.

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 10-15 фраз. Продолжительность монолога: 1.5 мин.

**в аудировании** дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин. **в чтении** умение:

читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.). **в письме** умение:



- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### 9 класс.

**Личностные результаты обучения:** -формирование у учащихся чувства уважения к народам, проживающих в многонациональном поселении, гражданского единства;

-через понятие родной земли, родины, через свою культуру воспитывать уважение к мировой культуре, формировать желание ее изучить;

-формирование умения организовывать свою деятельность на основе самообразования и самообразования;

-ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;

-умение оценивать различные жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм.

**Метапредметные результаты обучения**

На ступени основного образования татарский язык, как познавательное средство, служит развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий, необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни.

**Познавательные результаты:**

- **психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;** - умение определять проблемы творческого и поискового характера, составлять алгоритм их решения;

- умение определять общие признаки Для сравнения, классификации объектов;

- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;

- умение использовать энциклопедии, справочники, словари, электронные ресурсы для поиска соответствующей информации. **Регулятивные результаты:**

- формирование в учебной службе таких способностей, как целеустремленность, умение определять задачи, сила воли, целеустремленность, активность;

- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;

- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями; - умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе. **Коммуникативные результаты:**

**Результаты предметного обучения** 4 вида деятельности организуются на каждом уроке. **диалогическая речь:**

- умение говорить, продолжать, завершать в стандартных ситуациях;

- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора; умение задавать вопросы в случае недопонимания ситуации; - отказать, отклонить просьбу; - умение работать вместе. **монологическая речь:**

- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение; - умение говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;

- умение продолжать, пересказывать текст;
- умение говорить в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе;
  - умение сообщать о различных событиях, новостях; - умение изображать персонажей.
- **полное или частичное понимание слов, предложений;**
- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;
- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию вопросов, отвечать на вопросы;
- умение понимать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, периодические издания, высказывать свое мнение по содержанию.
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;
- владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;
- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста.
- умение правильно писать активно используемые слова по изученным темам;
- умение писать рассказы по конкретной теме;
- умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.) ; - умение выражать свои мысли по волнующей вас проблеме в письменной форме;
- умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его.

### **Основное содержание учебного предмета 5-9 классы**

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

- 1. Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
- 2. Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
- 3. Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
- 4. Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.
- 5. Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.
- 6. Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.
- 7. Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
- 8. Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
- 9. Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения

Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

**10. Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

### **Лингвистические знания и навыки**

#### **Лексическая сторона речи**

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

#### **Грамматическая сторона речи**

Активные разряды самостоятельных частей речи

##### **Имя существительное.**

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

**Имя прилагательное.** Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

**Числительное.** Количественные и порядковые числительные (до 1000).

**Наречие.** Разряды наречий: наречия образа действия (тиз, акрын, жэяү), меры и степени (күп, аз, бераз), сравнения-уподобления (татарча, русча, зурларча), времени (иртэгә, бүген, жәен, кичен), места (анда, еракта, унга, сулга).

**Местоимение.** Личные, вопросительные, указательные (бу, энә, теге, менә), определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), неопределенные (әллә кем, әллә нинди, ниндидер), отрицательные (беркем, бернәрсә, һичкем) местоимения.

**Глагол. Изъявительное наклонение.** Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

**Повелительное наклонение.** Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

**Желательное наклонение.** Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

**Условное наклонение.** Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

**Аналитические глаголы,** выражающие начало, продолжение, завершение действия (укый башлады, укып тора, укып бетерде); аналитические формы, выражающие желание (барасым килә), возможность/невозможность (бара алам, бара алмыйм).

##### **Имя действия.**

**Инфинитив** с модальными словами (кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)).

**Причастие.** Формы причастий настоящего, прошедшего времени: -учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән.

**Деепричастие.** Формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/кәнче. **Служебные части речи.**

**Послелог:** белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

**Послеложные слова:** алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

**Союзы.** Собираемые союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр.

**Частицы:** (-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә), их правописание.

**Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания:** повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: -гач/-гәч, -ганчы/-гәнче; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов кайда-шунда, каяшунда, кайдан-шуннан; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова шуның өчен; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога өчен; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов шуңа күрә, шул сәбәпле; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом са/-сә; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

## 5 класс

Название раздела	Краткое содержание учебной программы	Количество часов
Школьная жизнь.	Ученический труд, расписание занятий, работа на дому, участие на уроке. Учебные пособия, содержание их в порядке.	30
Я помогаю в домашних делах.	Домашние дела. Разделение труда. Советы. Мы работаем вместе. В магазине продуктов и одежды. Оценка труда человека.	28
Мои друзья, ровесники.	Самый близкий друг. Характерные черты, увлечения друга. Отдых вместе с друзьями. Внешний вид и внутренние качества сверстников. Правила общения со сверстниками. День рождения. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом.	7
Праздники.	Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения у стола. День рождения. Национальные блюда.	2
Природа и мы. Спорт и здоровье.	Предоставление информации о потомках, внешности, привычках наших четвероногих друзей	1
	Правила здоровья. Летние, зимние виды спорта. Спортивные соревнования в школе. Занятия спортом. У врача	2
	Барлығы:	70

## Лингвистические знания и навыки Лингвистические

образовательные навыки.

Общие слова для татарского и русского языков. Единицы этикета татарской речи.

Имя. Собственные и нарицательные имена существительные. Склонение имен по падежам.

Категория принадлежности имен. Порядок присоединения окончаний к именам существительным.

Имя прилагательное. Степени прилагательных.

Повелительное наклонение. Спряжение глагола повелительного наклонения. Единственное и множественное числа. Положительная и отрицательная формы.

Глагол. Спряжение глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени изъявительного наклонения. Положительная и отрицательная формы.

Инфинитив. Инфинитив+ модальные слова (нужно, должно, хорошо и т.д.)

Имя числительное. Количественные, порядковые числительные. Существительное+ числительное.

Сколько часов? Сколько часов?

Союзы.

Вводные слова.

Предлог и предложные слова.

Утвердительные и отрицательные предложения.

### 6 нчы сыйныф

Название раздела	Краткое содержание учебной программы	Количество часов
Школьная жизнь.	Ученический труд, расписание уроков, домашняя работа, участие на уроке. Учебные пособия, содержание их в порядке. Секреты хорошей учебы. Мир книг. В библиотеке. Повысить свои знания. Проблема образования и поиска места в жизни.	16
Я помогаю в домашних делах.	Участие в домашних делах. Разделение труда. Советы. Похвала за хорошую работу. Мы работаем вместе. Поддержка родителей, взрослых. В магазине продуктов и одежды. Оценка труда человека.	14
Мои друзья, ровесники.	Самый близкий друг. Характерные черты, увлечения друга. Отдых вместе с друзьями. Секреты дружбы. Внешний вид и внутренние качества сверстников. Правила общения со сверстниками.	12
Родная земля Татарстан.	Государственная символика, географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Столица Татарстана - Казань. Достопримечательности. Выдающиеся представители татарского искусства.	9
Природа и мы.	Природа Татарстана. Времена года. Проблемы охраны природы. Мир растений, птиц. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие друзья.	5
Спорт и здоровье.	Правила здоровья. Летние, зимние виды спорта. Спортивные соревнования в школе. Занятия спортом. Врач. Светофор-мой друг.	14
	<b>Всего:</b>	70

### Лингвистические знания и навыки

Общие слова для татарского и русского языков. Синонимы. Антонимы. Словообразовательные аффиксы. Образование имен существительных. Заимствования Имена. Категория принадлежности. Конструкция Тукайның+китабы. Имя прилагательное. Производные прилагательные.

Наречия.

Местоимения.

Глагол. Спряжение глаголов настоящего, будущего, прошедшего времен изъявительного наклонения. Положительная и отрицательная формы.

Инфинитив. Инфинитив+ ярата,тели.

Повелительное наклонение.

Желательное наклонение. Форма I лица единственного и множественного чисел. Употребление в речи глаголов желательного наклонения. Повелительное наклонение.

Послелог и послеложные слова. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями. Употребление послеложных слов для составления предложений.

Частицы. Правильное написание и произношение частиц.

Предложения, содержащие повеления и просьбу.

### 7 нче сыйныф

Название раздела	Краткое содержание учебной программы	Количество часов
Школьная жизнь	Ученический труд, расписание занятий, работа домашняя работа, участие на уроке. Учебные пособия, содержание их в порядке. Секреты хорошей учебы. Мир книг. В библиотеке. Повысить свои знания. Проблема образования и поиска места в жизни.	28
Отдых.	Свободное время: полезно, бесполезно проводить. Компьютерная зависимость. Различные способы виртуального общения. Любимое занятие. Выходные дни. Фильм, где представлены места отдыха (кино, театр, парк, кафе и др.), герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествие.	26
Взрослые и мы.	Взаимоотношения взрослых и младших в семье. Чествование пожилых людей. Просить разрешения.	9
Родная земля Татарстан.	Государственная символика, географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Столица Татарстана - Казань. Достопримечательности. Выдающиеся представители татарского искусства. Вклад Татарстана в победу в Великой Отечественной войне.	7
	Всего:	70

### Лингвистические знания и навыки

Этикет татарской речи. Словообразовательные аффиксы. Синонимы. Омонимы. Вводные слова. Клише (обращения, выразить желание, делать предложение, отвергнуть, просить прощения,

соглашаться, не соглашаться, выражение удовлетворения или неудовлетворения, быть благодарным и выразить уважение).

Порядок присоединения аффиксов к именам существительным.

Глагол. Спряжение глаголов настоящего, будущего, прошедшего времен изъявительного наклонения.

Инфинитив. Инфинитив+ ярата,тели).

Повелительное наклонение. Отрицательная форма глаголов повелительного наклонения.

Особенности расстановки ударения.

Желательное наклонение.

Наречие. Наречия образа действия, меры и степени, обстоятельственные.

Причастие.

Имя действия. Употребление положительной и отрицательной форм.

Повелительное наклонение.

Местоимения: личные, указательные, притяжательные, отрицательные, вопросительные, определительные, неопределительные.

Предлог.

Частицы. Правильное написание и произношение частиц.

Союзы. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Порядок слов в предложении. Простое глагольное сказуемое, именное сказуемое, составное глагольное сказуемое.

Предложения с однородными членами.

Тире между подлежащим и сказуемым.

## 8 нче сыйныф

Название раздела	Краткое содержание учебной программы	Количество часов
Школьная жизнь.	Ученический труд, расписание занятий, работа на дому, участие на уроке. Учебные пособия, содержание их в порядке. Секреты хорошей учебы. Интернет. Мир книг. В библиотеке. Повысить свои знания. Проблема образования и поиска места в жизни	20
Мои друзья, ровесники.	Самый близкий друг. Настоящая дружба. Характерные черты, увлечения друга. Отдых вместе с друзьями. Секреты дружбы. Внешний вид и внутренние качества сверстников. Правила общения со сверстниками. Обман, обман в отношениях подростков. Участие подростков в полезном труде.	18
Природа и мы.	Природа Татарстана. Времена года. Проблемы охраны природы, экологии. Мир растений, птиц. Наши четвероногие друзья.	9
Родная земля Татарстан	Государственная символика, географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Столица Татарстана - Казань. Достопримечательности. Выдающиеся представители татарского искусства.	23
	В сего:	70

### Лингвистические знания и навыки

Имена. Склонение имен по падежам. Категория принадлежности. Конструкция Тукайның+китабы. Имя прилагательное. Степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное.

Глагол. Спряжение глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени изъявительного наклонения. Положительная и отрицательная формы.

Инфинитив. Инфинитив+ ярата,тели.

Аналитические глаголы. Глаголы, выражающие начало процесса, продолжение, конец, желание. Деепричастие. Повелительное наклонение. Отрицательная форма глаголов повелительного наклонения. Имя действия. Частицы.

Послелог и послеложные слова. Употребление послелогов и послеложных слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым .

### 9 нчы сыйныф

Название раздела	Краткое содержание учебной программы	Количество часов
Родная земля Татарстан.	Государственная символика, географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Население Татарстана. Столица Татарстана - Казань. Достопримечательности. Проживание в городе и селе. Транспорт. Достижения республики. Культура и искусство татарского народа. Выдающиеся представители татарского искусства. Вклад Татарстана в победу в Великой Отечественной войне.	42
Выбор профессии	Проблема выбора профессии. Спрос на рынке труда. Трудоустройство подростков. Колледжи, техникумы, где ты живешь, профессии, которые в них готовятся.	18
Спорт здоровье и	Правила здоровья. Летние, зимние виды спорта. Спорт и отдых. Любимый вид спорта. Известные татарские спортсмены. Международный спорт. Современные спортивные здания. Спортивные соревнования в школе. Занятия спортом. Вредные привычки. У врача.	8
	Всего:	68

### Лингвистические знания и навыки

Клише (соглашение, не соглашение, отрицание, предложение).

Словообразование. Парные, сложные, составные слова.

Имя существительное.

Имя прилагательное. Степени прилагательных. Производные прилагательные.

Глагол. Спряжение глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени изъявительного наклонения. Положительная и отрицательная формы.

Инфинитив.

Деепричастие.



Повелительное наклонение. Отрицательная форма глаголов повелительного наклонения.

Имя действия.

Частицы. Союзы.

Разновидности предложения: повествовательное, вопросительное, повелительное.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое глагольное сказуемое, именная сказуемое, составное глагольное сказуемое.

Сложносочиненные предложения.

Аналитические и синтетические сложноподчиненные предложения. Предложения с однородными членами предложения.

### Программа по родному (татарскому) языку основана на использовании УМК:

Класс	Авторы учебников	Издательство
5	Хайдарова Р.З., ахметзнова Г.М. Татарский язык. 5 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык), 2017	“Татармультфильм”
8	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татарский язык. 8 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык), 2015.	“Татармультфильм”
9	Р.З.Хайдэрова, Г.И.Ибраһимова; Р.Л.Малафеева Татарский язык. 9 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык), 2016.	“Татармультфильм”

### Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Методические пособия

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күнелле татар теле/ Занимательный татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.

2. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как Родной язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.

3. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как Родной язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф. **Методические пособия**

4. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.

5. Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.

6. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшик. Давайте говорить потатарски. – Казань, 2015.

7. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // "Фән һәм мәктәп" / "Наука и школа", № 2, 2000.

8. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно- воспитательного процесса. // "Мәгариф", № 9-10, 2005.

9. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков

Республики Татарстан: сборник научных статей – ru / Татарская электронная библиотека // URL: [https:// kitap.tatar.ru/](https://kitap.tatar.ru/)

10. УМК «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele> - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”; <http://tatarschool.ru/media> - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»

11. УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/>

12. Учим татарский с Ак буре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/c-artoons/animacionnyi-serial-ak-bure>

13. Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>

14. Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org>

15. Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>

16. Шаян Т. В // URL: <https://shyantv.ru/>

17. Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <http://ebook.tatar/#/>

18. Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» / / URL:  
<http://xn--80abcfifoeми6ag2agw8l.xn--p1ai/>

**Тематическое планирование по предмету “Родной (татарский) язык” в 5 классе**

№ п/п	Тема урока / Дәрес темасы	Кол-во часов / Сәг. саны	По плану / План буенча	По факту / Факт буенча
<b>Школьная жизнь – 17 часов</b>				
1.	Учеба, расписание уроков. Общие слова для татарского и русского языков.	1		
2.	Домашнее задание. Собственные и нарицательные имена.	1		
3.	Участие на уроке. Склонение имен по падежам. Вспомнить название учебных принадлежностей, назвать их имена, сказать наличие, попросить себе, предложить другу.	1		
4.	Учебные принадлежности. Категория принадлежности имен существительных.	1		
5.	О начале нового учебного года, о подготовке к нему, о школе. Использование категории принадлежности имен существительных.	1		
6.	<b>Входная контрольная работа за 4 класс.</b>	1		
7.	Работа над ошибками. Содержание в порядке учебных принадлежностей. Использование имен существительных.	1		
8.	О празднике, о дне. Основная степень у прилагательных. Заявить о согласии или несогласии.	1		
9.	Расписание уроков. Использование существительных с окончанием принадлежности.	1		
10.	В школе. Использование существительных с окончанием принадлежности в речи. Получение необходимой информации от одноклассника.	1		
11.	Чтение книг. Использование в диалогической речи существительных во множественном числе с окончанием принадлежности.	1		
12.	Учебные принадлежности. Использование в речи существительных во множественном числе с окончанием принадлежности.	1		
13.	Повторение лексики на тему "Школа". Изменение по лицам и числам (II и III лица единственного и множественного числа) глаголов повелительного наклонения.	1		
14.	Контрольная работа за 1 четверть	1		

15.	Работа над ошибками. Отрицательная форма повелительного наклонения. Умение распознавать и использовать лексические единицы, относящиеся к тематике общения. <b>Словарный диктант.</b>	1		
16.	Класс. Повелительное наклонение в диалогической и монологической речи. Единицы этикета татарской речи. Просить помочь себе в домашних делах.	1		
17.	Выполнение домашнего задания. Использование глаголов настоящего времени в положительной и отрицательной формах.	1		
<b>Школьная жизнь – 13 часов “Я – дома помощник” – 1 час</b>				
18.	Лексико - грамматический материал по стихотворению ”Книга”. Образование имен. Умение говорить о прочитанной книге.	1		
19.	Секреты хорошей учебы. Использование в монологической речи глаголов определенного прошедшего времени.	1		
20.	"Почему у Олега нет настроения?" Изучение лексико - грамматического материала, введение в речь.	1		
21.	Работа по тексту "Почему у Олега нет настроения?" Правильное использование вопросительных частиц в письме .	1		
22.	Самостоятельная работа. Глаголы настоящего и будущего времени.	1		
23.	Учебные принадлежности. Введение в речь количественных и порядковых числительных.	1		
24.	Учебные принадлежности. Использование числительного + имени существительного. <b>Словарный диктант.</b>	1		
25.	Повторение темы "В школе". Использование изученного лексико - грамматического материала, умение говорить о том, какую оценку получить.	1		
26.	Мои одноклассники. Спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Конструкция сколько часов? и применение конструкции.	1		
27.	Учащиеся школы. Употребление союзов потому что, но.	1		
28.	<b>Контрольная работа за I полугодие по теме “Школьная жизнь”</b>	1		
29.	Работа над ошибками. "Школьная жизнь". Составление вопросов по теме, умение отвечать на вопросы.	1		
30.	В школе. Глаголы определенного прошедшего времени на -ды,-де ,-ты,-те.	1		
<b>Я - помощник дома" – 1 час</b>				
31.	Лексический материал на тему “Я - помощник дома”. Использование глаголов настоящего и будущего времени.	1		

	<b>“Я – дома помощник” – 22 часа.</b>			
32.	Повторение лексико - грамматического материала на тему ”Я - помощник”. Определенное (известное) прошедшее время глагола изъявительного наклонения	1		
33.	Рассказ на тему “Домашние дела”. Использование числительных.	1		

	Рассказывать о домашнем труде, используя различные виды времен глаголов.			
34.	Лексико - грамматический материал по теме ”Мой утренний режим”. Спряжение глаголов настоящего времени по лицам и числам.	1		
35.	Мы работаем вместе. Умение правильно использовать глаголов настоящего и прошедшего времени.	1		
36.	<b>Работа над проектом.</b> ”Я – помощник дома”. Умение выражать свои мысли в письменной, устной форме по волнующей вас проблеме.	1		
37.	Утренний режим Ильнура и Расима. Разговор о режиме, используя глаголов прошедшего времени в положительной и отрицательной формах.	1		
38.	Работа над рассказами Ильнура и Расима. Умение рассказывать от имени первого лица. Утвердительные и отрицательные предложения.	1		
39.	Мальчики какие помощники? Использование вводных слов в речи, умение высказывать свое мнение.	1		
40.	Сравнительная характеристика Ильнура и Расима. Использование вводных слов, союза потому что	1		
41.	Создание монолога на тему “Мы помогаем маме”. Умение оценивать человека по домашнему труду.	1		
42.	Помощь маме. Инфинитив + использование модальных слов (нужно, не нужно, нельзя, хочу) в речи. Умение советовать работать.	1		
43.	Лейла и Наиль. Как хвалить? Использование слов похвалы в речи. Похвала и оценка за хорошую работу. Оценка на Лейлу и Наиля. Оценить, используя прилагательных и союзов.	1		
44.	Лексико - грамматический материал рассказа “Расим”. Употребление в речи словосочетаний со словами завтрак, ужин, обед.	1		
45.	Разговор об ошибке Расима. Оценка Расиму. Умение поручать дело, выражать недовольство.	1		
46.	Помощь маме. Использование инфинитива в речи.	1		
47.	Использование в речи предлог өчен. <b>Словарный диктант.</b>	1		
48.	Лексико - грамматический материал из рассказа Ю. Ермолаевой “два пирога”. Знать, для кого предмет.	1		
49.	Мы работаем вместе. Рассказ Ю. Ермолаева “Два пирога”. Умение поддерживать диалог, умение просить о помощи, составление диалога.	1		
50.	Помощь. Работать над лексико - грамматическими упражнениями по теме. Высказывать свое	1		

	мнение, используя вводные слова.			
51.	Инсценировка рассказа Ю. Ермолаева “Два пирога”. Умение говорить как помогаешь, умение выполнять роль.	1		
52.	Лексико - грамматический материал сказки “Курица, мышь и куропатка”. Использование в речи глаголов настоящего неопределенного времени. Умение рассказывать о выпечке хлеба.	1		
53.	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1		
<b>”Я – помощник дома” – 5 часов.</b>				
<b>Мои друзья и сверстники – 7 часов.</b>				
<b>Праздники – 2 часа.</b>				
<b>Природа и мы – 1 час.</b>				
54.	Чтение сказки “Курица, мышь и куропатка”. Работа над текстом.	1		
55.	Мы рассказываем сказки. Ответы на вопросы. Содержание сказки.	1		
56.	Разговор на тему “Как печется хлеб?” Рассказать содержание сказки.	1		
57.	Хорошие дела. Характеристика героям, похвала за добрые дела. Умение правильно использовать глаголов неопределенного прошедшего времени на -ган-гэн, -кан-кэн.	1		
58.	Повторение темы “Я – помощник дома”. Умение говорить по предложенным темам в соответствующей последовательности; умение сообщать о различных событиях, новостях.	1		
<b>Мои друзья, ровесники-7 часов</b>				
59.	Лексико - грамматический материал по теме “Друзья”. Категория принадлежности имен существительных. Порядок присоединения окончаний к именам существительным.	1		
60.	Самый близкий друг. Его внешность, черты характера. Использование степеней прилагательных в речи. <b>Словарный диктант.</b>	1		
61.	Сверстник. Приказ и просьба. Мы разговариваем красиво.	1		
62.	Увлечения моего друга. Формы повелительного наклонения.	1		
63.	Правила общения с друзьями. Этикет телефонного разговора.	1		
<b>Праздники – 2 часа.</b>				
64.	День рождения, любимые блюда. Национальные блюда. В гостях. Диалог, составление монолога.	1		
65.	В гостях. Поздравление с праздником. Правила поведения у стола. Использование послеложных слов (рядом, над, под).	1		
<b>Природа и мы – 1 час.</b>				

66.	Поговорим о наших четвероногих и крылатых друзьях, об их привычках. Умение говорить о собаке или кошке, знать породу, привычки. Спорт. Беседа с врачом. Перечисление частей тела. "Какой вид спорта я люблю?" Назвать любимые летние и зимние виды спорта. Составление диалога.			
<b>Спорт и здоровье - 2 часа</b>				
67.	<b>Промежуточная работа за 5 класс.</b>	<b>1</b>		
68.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		

### Тематическое планирование в 6 классе

№	Дәреснең темасы	Үткөрү вакыты		
		Кол-во часов	план	факт
<b>Белем һәм хезмәт. (8 сәг) Знание и труд (8час)</b>				
1.	“Первое сентября”. Изменение существительных по падежам. “Беренче сентябрь” Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1		
2.	РР. “Мой первый учитель” БСҮ. “Минем беренче укытучым”	1		
3.	Категория принадлежности у существительных. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше: -ы, е; -сы, -се формаларын сөйләмдә куллану.	1		
4.	Диалог “В школьной библиотеке” Д/с “Мәктәп китапханәсендә”	1		
5.	Составные, парные, сложные имена существительные. Тезмә, парлы, кушма исемнәр.	1		
6.	Вводные слова. Кереш сүзләр.	1		
7.	Синонимы и антонимы. Синонимнар һәм антонимнар.	1		
8.	Выполнение упражнений на повторение. Лексик-грамматик материалны кабатлауга күнегүләр эшләү.	1		
<b>2. Здоровье- большое богатство. Сәламәтлек - зур байлык. (8 сәг)</b>				
9.	Новая лексика. “Здоровье- большое богатство”. Новая лексика. “Сәламәтлек – зур байлык”.	1		
10.	Предлоги. Бәйләкләр, бәйлек сүзләр. <i>Сәбәпле, аркасында, күрә</i> бәйлек сүзләре.	1		
11.	Имя прилагательное. Сравнительная степень прилагательных. Сыйфат. Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе.	1		

12	Употребление предлогов в речи. Бэйлеклэрне сөйләмдә куллану. Күнегүләр эшләү.	1		
13	Условное наклонение глагола. РР “Надо беречь глаза”. Шарт фигыль формасын сөйләмдә куллану. БСҮ. “Күзләрне сакларга кирәк”	1		
14	Условное наклонение глагола. РР “Если хочешь быть здоров”. Шарт фигыль формасын сөйләмдә куллану. БСҮ. “Сәламәт булырга теләсәң”			
15	РР “Я Люблю Спорт” БСҮ. “Мин спорт яратам”	1		
16	КР “Здоровье- большое богатство” “Сәламәтлек – зур байлык” темасы буенча контроль эш.	1		
<b>3.Туганлык мөнәсәбәтләре. (8 сәг.) Родственные отношения (8час)</b>				
17	Слова, обозначающие родственные отношения. Туганлык мөнәсәбәтләрен белдергән сүзләр, аларны сөйләмдә дәрәс куллану.	1		
18	РР “Наша семья”. Туганлык мөнәсәбәтләрен белдерүче сүзләр. БСҮ “Безнең гаилә”	1		
19	РР “Мой родной дом”. БСҮ. “Туган йортым”	1		
20	РР “Моя бабушка” БСҮ. “Минем әбием”	1		
21	Глаголы повелительного наклонения.Боерык фигыль формаларын сөйләмдә куллану.	1		
22	Имя числительн. Количественные и порядковые. Саннар. Микъдар саны.Тәртип саны.	1		
23	Собирательные, разделительные и приблизительные числительн. Жыно саны. Бүлем саны. Чама саны.	1		
24	Выполнение упражнений на повторение темы. Лексик-грамматик материалны кабатлауга күнегүләр эшләү.	1		
<b>4.Кешенең рухи дөньясы (8 сәг.)/ Духовный мир человека (8час)</b>				
25	Предлоги требующие иминит. и родит. падежей.Баш һәм иялек килешләрен таләп итүче бэйлекләр: <i>белән, өчен, кебек, турында.</i> Аларны сөйләмдә дәрәс куллану.	1		
26	РР “Музей Мусы Джалиля в Казани”. БСҮ “Казанда Муса Жәлил музейе”	1		
27	Предлоги требующ.направит. и исходн. падежей. “Театры Казани”.Юнәлеш һәм чыгыш килешен таләп итүче бэйлекләр: кадәр, чаклы, хәтле.”Казан театрлары”.	1		
28	Отрицательные и неопределенные местоимения.	1		



	Юклык, билгесезлек алмашлыклары.			
29	РР “Татарский Цирк” БСҮ. “Татар циркы”	1		
30	Вопросительные местоимения РР “Правила поведения” Сорау алмашлыклары. БСҮ “Үз үзенне тоту кагыйдэләре”	1		
31	Прямая речь. РР “День рождения татарского театра”. Туры сөйләм. БСҮ. “Татар театры туган көн”.	1		
32	КР “Духовный мир человека” “Кешенең рухи дөнъясы” темасы буенча контроль эш.	1		
<b>5. Табигать – безнең йортыбыз. (9 с.) Природа – наш дом (9 час)</b>				
33	РР “Летняя природа”. Антонимы и синонимы. БСҮ. “Жәйге табигать” Антонимнар, синонимнар.	1		
34	РР “Природа Татарстана” БСҮ. “Татарстанның табигате”.	1		
35	Повторение лексики на тему птиц и животных. Кошлар һәм хайваннар темасына лексиканы кабатлау.	1		
36	РР” Птицы и животные. живущие в наших краях”. БСҮ “Туган ягыбызда яшәүче кошлар һәм хайваннар”	1		
37	РР “Времена года” БСҮ. “Ел фасыллары”.	1		
38	Главные и второстепенные члены предлож. Дополнение. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. Тәмамлык.	1		
39	РР “Певчие птицы”. БСҮ “Жырчы кошлар”	1		
40	РР “Надо охранять природу”. БСҮ. “Табигатьне сакларга кирәк!”	1		
41	Выполнение контрольных упражнений на повторение лексико-грамматич. темы. Лексик-грамматик материалны кабатлауга контроль күнегүләр эшләү.	1		
<b>6. Бакча эшләре. (7 сәг) Садовые работы (7 час)</b>				
42	Усвоение новой лексики по теме. Тема буенча яңа лексиканы үзләштерү.	1		
43	РР “В весеннем саду”. БСҮ “Язгы бакчада”	1		

44	Диалогическая речь “Садовые работы”. “Бакча эшләрә” Диалогик сөйләм.	1		
45	РР “Что растет в саду?” БСҮ “Бакчада нәрсәләр үсә?”	1		
46	РР “В осеннем саду” БСҮ “Көзгә бакчада”	1		
47	Выполнение упражнений на повторение лексико-грамматич. темы. Лексик-грамматик материалны кабатлауга күнегүләр эшләү.	1		
48	Письменная работа по теме “Садовые работы”. “Бакча эшләрә” темасы буенча язма эш.	1		
<b>7.Авыл тормышы. (6 сәг.) Сельская жизнь.</b>				
49	Новая лексика. РР “Сколько лет хлебу” Тема буенча яңа лексиканы үзләштерү. БСҮ Икмәккә ничә яшь?	1		
50	РР “Жизнь в селе” БСҮ “Авыл тормышы” Рәсем буенча хикәя төзеп сөйләү.	1		
51	РР “Наши родственники живут в деревне” БСҮ “Туганнарыбыз авылда яши”	1		
52	РР “Осенние ярморки” БСҮ “Базарда көзгә ярминкәләр”	1		
53	РР “Я был в деревне” БСҮ. “Мин авылда булдым”	1		
54	Выполнение контрольных упражнений на повторение. Теманы кабатлауга контроль күнегүләр эшләү.	1		
<b>8. Татарстан Республикасы / Республика Татарстан (8час)</b>				
55	Новая лексика по теме. Тема буенча яңа лексиканы үзләштерү.	1		
56	РР “Татарстан- многонациональная республика” БСҮ “Татарстан күпмилләтле республика”	1		
57	РР “Казань-столица Татарстана” БСҮ. “Казан – Татарстан. башкаласы”. Күнегүләр эшләү.	1		
58	Государственные символы Татарстана./ Татарстанның дәүләт символлары. Жәмләләр төзүгә күнегүләр.	1		
59	Историческ. и памятные места Татарстана. Минарет Сююмбике. Казанның тарихи һәм истәлекле урыннары. Сөембикә манарасы	1		

60	РР “Города Татарстана” БСУ “Таарстан шәһәрләре”	1		
61	“Казан- город великих личностей” “Казан – бөек шәхесләр шәһәре”.	1		
62	РР “Казанский университет” БСУ.”Казан университеты”	1		
63	Падежи.”Ш.Марджани- известный просветитель”. Килешләр. Ш Мәржәни – күренекле мәгърифәтче.	1		
64	РР “Каюм Насыри- великий просветитель” БСУ.”Каюм Насыри –бөек мәгърифәтче”	1		
65	РР “Муса Джалиль- известный татарский поэт” БСУ “Муса Жәлил- күренекле татар шагыйре”	1		
66	РР. “Знаменитый татарский писатель-Галимжан Ибрагимов” БСУ “Атаклы татар язучысы Галимжан Ибрагимов”	1		
67	РР “Мой друг” БСУ “Минем дустым”	1		
68	РР “Рустам Яхин –известный татарский композитор.” БСУ “Рөстәм Яхин – күренекле татар композиторы”.	1		
69	Итоговая контрольная работа. Йомгаклау контроль эше.	1		
70	Обобщающий урок.Йомгаклау дәресе	1		

### Тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Тема урока / Дәрес темасы	Кол-во часов	По плану	По факту
<i>Белем һәм тормыш (21)</i>				
1	“Яна уку елы”темасы буенча лексик –грамматик материал	1		
2	Сыйфатлар ясалышы.	1		
3	“Минем жәйге ялым.”	1		
4	Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль.	1		

5	Хэл фигыль.	1		
6	Хэл фигыльнең 4 төре.	1		
7	“Мәктәптә беренче көн” “Белем һәм тормыш темасы”буенча сүзлек диктанты.	1		
8	Хэл фигыль формалары.	1		
9	“Без киңәшләр бирәбез.	1		
10	<b>Кереш контроль эш.</b>	1		
11	Хаталар өстендә эш.Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1		
12.	“Без бергә дәрес эзерлибез”	1		
13	“Без китапханәгә йөрибез.”	1		
14	Рәвеш төркемчэләре.	1		
15	“Без китаплар укыйбыз.”	1		
16	Сәбәп белдерү формасы.			
17	Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.	1		
18	“Көндәлек- документ,көндәлек-синең көзгән”темасы буенча лексик-грамматик материал.			
19	“Безнең көндәлекләребез.”	1		
20	“Инфинитив +кирәк”төзелмәсе	1		
21	<b>“Белем һәм тормыш”темасы буенча мөстәкыйль эш</b>	1		
<b><i>Без бергә ял итәбез(19)</i></b>				
22	Сыйфат фигыльнең заман формалары.	1		
23	Сыйфат фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.	1		
24	Жөмләнең баш кисәкләре.	1		
25	“Буш вакыт” темасына караган лексик-грамматик материал.	1		
26	Ия белән хәбәр арасында сызык.	1		
27	“Буш вакыт-ул нинди вакыт?”	1		
28	“Минем буш вакытым булса....”	1		
29	Теркәгеч сүз төркеме.	1		
30	“Минем буш вакытым”.	1		

31	Исем фигылнең барлык,юклык формасы.	1		
32	Кереш сүзләр.	1		
33	Файдалы,файдасыз үткөрелгән буш вақыт.	1		
34	“Ялгыш адым” шигырендәге лексик-грамматик материал.”Без бергә ял итәбез”темасы буенча <b>сүзлек диктанты.</b>	1		
35	“Нәрсә ул егетлек?”проблемасы буенча лексик-грамматик материал.	1		
36	Бездәге үрнәк сыйфатлар.	1		
37	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1		
38	“Безнең йортның подъезды.	1		
39	Без хикәя язабыз.	1		
40	<b>“Без бергә ял итәбез”темасы буенча контроль эш.</b>	1		
41	Хаталар өстендә эш. Жөмләнең иярчен кисәге-аергыч.	1		
42	Өлкәннәр һәм кечкенәләр мөнәсәбәте.	1		
43	Жөмләнең иярчен кисәге-тәмамлык.	1		
44	Тәрбиялелек сыйфатлары.	1		
45	Жөмләнең иярчен кисәге-хәл.	<b>1</b>		
46	.“Бер-беребезгә булышабыз”.	1		
47	“Ярдәмләшеп яшәү күңелле”темасы буенча хикәя язу.	1		
48	Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше.	1		
49	Исем фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.	1		
50	“Ата –анага хөрмәт”темасына караган лексик-грамматик материал	1		
51	<b>Изложение”Һәркем үзенчә хаклы”</b>	1		
52	Кисәкчәләр.Аларның язылышы.	1		
53	Аралашу әдәбе.	1		
54	“Тәрбияле булу заманчамы?” “Өлкәннәр һәм кечкенәләр”темасы буенча <b>сүзлек диктанты.</b>	1		
55	Билгеләү алмашлыклары.	1		

56	Тәрбияле кеше ялгышырга мөмкинме	1		
57	“Өлкәннәр һәм кечкенәләр” темасы буенча мөстәкыйль эш	1		
<b>Без Татарстанда яшибез.(12)</b>				
58	Хаталар өстендә эш. “Туган ягым- Татарстан” темасына караган лексик-грамматик материал.	1		
59	“Туган ягыбыз күңелгә якын”	1		
60	Татарстанның географик урыны, климаты, байлыклары	<b>1</b>		
61	“Без Татарстанда яшибез”	<b>1</b>		
62	Туган як турында сөйлибез.	1		
63	Теләк белдерү формалары.	1		
64	<b>7 сыйныф курсы буенча арадаш лексик –грамматик тест.</b>	1		
65	Хаталар өстендә эш.	1		
66	Максат белдерү формалары.	1		
67	“Без туган илебез белән горуруланабыз” “Без Татарстанда яшибез” темасы буенча сүзлек диктанты.	1		
68	Гомуми йомгаклау дәресе.	1		

**Учебники:** Сагъдиева Р.К., Сафиуллина Ф.С. Татарская литература. ФГОС, «Магариф-Вакыт», 2015

**Электронные образовательные ресурсы:** Сагъдиева Р.К., Сафиуллина Ф.С., ЭОР. ФГОС, «Магариф-Вакыт», 2015

**Методическое пособие для учителя с рабочей программой и примерным календарно-тематическим планированием:** Сагъдиева Р.К., Сафиуллина Ф.С., Методическое пособие. ФГОС, «Магариф-Вакыт», 2015.

**Мультимедийные средства.**

**Интернет-ресурсы.**

**Специальные информационные и обучающие сайты.**